



Programa de sección

Unidad Esculta

Grup Scout Parpalló

Ronda solar 2020-2021

"UN PROYECTO, UNA ILUSION"

COMPROMISOS:

Social

Ambiental

Para La salud

Espiritual.

Compromiso Social:

Normas cívicas, sociales y de convivencia.

Objetivo:

- Desarrollar una actitud crítica en el cumplimiento de las normas sociales, cívicas y éticas.
- Mostrar interés por la convivencia con las demás personas y la resolución pacífica de conflictos.

Contenido:

- Ser una persona crítica y con compromiso ante situaciones de intolerancia, inmigración, violencia (homofobia, xenofobia, violencia de género, prostitución, acoso escolar, etc).
- La Ley y la Promesa como forma de vida.
- Participación democrática en los órganos decisorios de la Unidad.
- Valoración del diálogo y el intercambio de opiniones como herramienta más importante en la solución de problemas de convivencia.

Actividades:

- Documental sobre la inmigración con posterior coloquio sobre él.
- Trabajar la igualdad de género en todo momento dentro de la esculta.
- Participar en la carrera contra el cáncer.
- Participar en la cursa de la Dona.

Indicadores de Evaluación

- Es crítico ante situaciones de intolerancia, inmigración y violencia.
- Participa democráticamente en los órganos decisorios de la Unidad.
- Conoce la ley y es fiel a su promesa en su día a día.
- Valora el intercambio de opiniones como herramienta más importante en la solución de problemas de convivencia.

Voluntariado y cooperación.

Objetivo:

- Desarrollar actitudes de servicio y apoyo a las demás personas mostrando interés por el desarrollo personal y social.

Contenido:

- Disposición personal de servicio y apoyo positiva ante las necesidades existentes en su entorno próximo y sociedad. Interés por los diversos ritmos de desarrollo entre los países.

Actividades:

- Participar en Ican como equipo de apoyo en la carpa de transición.
- Participar como voluntarios en media maratón de GANDIA.
- Realizar una recogida de aceitunas para elaborar aceite para el campamento.
- Recogida de alimentos para el preventorio.

Indicadores de evaluación:

- Muestra actitudes de servicio y apoyo en su entorno próximo y en la sociedad. Se interesa por el progreso social de países desarrollados, en vías de desarrollo y subdesarrollados.

Autonomía, iniciativa y responsabilidad personal.

Objetivo:

- Planificar de forma autónoma el tiempo personal.
- Asumir voluntariamente, desarrollar y finalizar responsabilidades, compromisos y tareas dentro de la unidad.
- Proponerse y lograr retos personales.
- Adquirir nuevas competencias.
- Aceptar positivamente sus posibilidades y sus limitaciones.

Contenido:

- Planificación del tiempo personal (descanso, ocio, estudio, relación con las demás personas) de manera autónoma.
- Responsabilidad ante los compromisos personales, públicos o privados. Liderazgo comisiones de proyectos.
- Consecución progresiva de retos personales y competencias.
- Aceptación de las propias posibilidades y limitaciones.

Indicadores de evaluación:

- Se planifica su día a día.
- Se compromete ante aquellas responsabilidades que asume.
- Asume responsabilidades que es capaz de cumplir.
- Lidera proyectos.
- Acepta sus propias posibilidades y limitaciones.
- Se propone y plantea retos de progresión personal.
- Muestra interés por mejorar su conocimiento personal.

Habilidades sociales.

Objetivo:

- Analizar las opiniones de las demás personas, mostrando empatía, asertividad y coherencia a la hora de plantear las propias.

Contenido:

- La comunicación y la asertividad.
- Desarrollo de habilidades sociales que permitan integrarse socialmente y vivir en grupo.
- Exposición de las propias ideas con lenguaje claro, coherente y fluido.
- Puesta en práctica de actitudes cooperativas para el funcionamiento de la unidad: proponer ideas, escucha activa, empatía, asertividad, responsabilidad, coordinación y ayuda.
- El liderazgo y la dirección de grupos. Implicación en los diferentes proyectos.

Actividades:

- Todas las actividades que realice la esculta.

Indicadores de evaluación:

- Muestra asertividad y se comunica con sus iguales de la Unidad.
- Desarrolla habilidades sociales para integrarse socialmente.
- Manifiesta libre y argumenta sus opiniones.
- Muestra actitudes para la cooperación dentro de la unidad.
- Modera debates dando turnos de palabra.
- Se implica en el desarrollo de proyectos.

Educación vial.

Objetivo:

- Adoptar una actitud crítica ante las conductas imprudentes en relación a la circulación vial, especialmente de motos y ciclomotores.
- Conocer las principales formas de auxilio en carretera y accidentes.

Contenido:

- Distinción de las prioridades de señalización. Conducción de la moto y vehículos sin motor de manera responsable y respetuosa por la vía.
- Análisis de situaciones de riesgo como persona que conduce o acompañante de una moto y otros vehículos.
- Análisis crítico de los efectos del alcohol en la conducción.
- Predisposición a la colaboración en caso de accidente.
- Primeros auxilios aplicados a la intervención en accidentes: PAS, PLS, RCP (ver compromiso para la salud*).

Actividades:

- Se realizara un curso de socorrismo en el que trataremos: PAS,PLS,RCP.
- Charla sobre los efectos del alcohol a sus edades con referencia a la conducción.

Indicadores de Evaluación

- Conoce los distintos tipos de señalización y su orden de prioridad.
- Tiene conocimientos básicos de las normas de seguridad y protocolos de actuación en un accidente.
- Rechaza aquellas situaciones que puedan entrañar un riesgo propio y ajeno.
- Rechaza el consumo de alcohol y otras drogas previo a la conducción de un vehículo.
- Conoce el comportamiento adecuado de la persona que conduce y lo pone en práctica.
- Muestra interés en las distintas prácticas de primeros auxilios y presenta predisposición a colaborar siempre que sea necesario, tenga dominio del tema y las autoridades sanitarias estén avisadas.

Educación para la igualdad de oportunidades.

Objetivo:

- Analizar críticamente los estereotipos sociales en relación a la cultura, género, orientación sexual, clase social o diversidad sensorial, cognitiva o motriz interviniendo en su prevención.

Contenido:

- Conocimiento de la importancia de la identidad sexual y análisis de los estereotipos presentes en la sociedad en relación al cuerpo y la orientación sexual.
- Sensibilidad ante las discriminaciones raciales, sexuales, religiosas, sociales, personales y las basadas en prejuicios.
- Actitud crítica ante los estereotipos y modelos sociales.
- Interés por intervenir para la eliminación de estereotipos y situaciones de discriminación.

Actividades:

1 Todas las que realice Esculta

Criterios de evaluación:

- Conoce la importancia de la identidad sexual y la orientación sexual.
- Se posiciona críticamente ante los estereotipos y modelos sociales.
- Muestra interés por intervenir en la eliminación de estereotipos y situaciones de discriminación.
- Tiene un comportamiento no discriminatorio. Conoce y está abierto ante la realidad de los diferentes colectivos institucionalizados y otros colectivos desfavorecidos.
- Sabe reconocer las barreras arquitectónicas y tiene disposición a su eliminación en su entorno inmediato.

Tecnologías de la información y la comunicación.

Objetivo:

- Analizar de forma crítica la información de los medios de comunicación y de la publicidad.
- Razonar los problemas asociados a la dependencia de las TICs.
- Aplicar protocolos de seguridad y privacidad de sus redes sociales
- Elaborar documentos, presentaciones a través de herramientas informáticas. Utilizar internet de forma eficaz.

Contenido:

- Análisis crítico de la información de los medios de comunicación y de la publicidad.-Crítica con el uso irrespetuoso de imágenes y grabaciones.
- Análisis de los problemas asociados a la dependencia de las TICs.
- Aplicación de protocolos de seguridad y privacidad de sus redes sociales.
- Elaboración de documentos, presentaciones y hojas de cálculo a través de herramientas informáticas.
- Búsqueda eficaz de información a través de internet.

Indicadores de evaluación:

- Crítica y analiza la información de los medios de comunicación y la publicidad.
- Rechaza actitudes irrespetuosas en el uso de imágenes y videos.
- Conoce los problemas asociados al uso abusivo de redes sociales y del teléfono inteligente.
- Conoce estrategias para mantener sus datos seguros en internet.
- Organiza información a través de documentos, presentaciones y hojas de cálculo.
- Localiza la información que busca con agilidad a través de internet.

Compromiso ambiental:

Conocimiento del entorno.

Objetivo:

- Ser personas activas conocedoras del entorno medioambiental para llegar a ser agentes de cambio.

Contenido:

- Flora y fauna de la CC.AA.
- Técnicas de recogida, clasificación, archivo y consulta de datos, imágenes y sonidos del entorno.
- Red de comunicaciones de la CCAA y lugares de acampada propios para hacer marchas.
- Conocimiento de la actualidad medioambiental por los diversos medios de comunicación.
- Interpretación de los indicadores y los sucesos atmosféricos.

Indicadores de evaluación.

- Diferencia plantas y animales autóctonos de su CC.AA.
- Muestra una actitud de respeto hacia todas las formas de vida.
- Realiza un vídeo de al menos una de las actividades de la ronda solar.
- Busca información sobre datos medioambientales: zonas de acampada, rutas/tracks, flora/fauna...
- Conoce los lugares de acampada de su CC.AA. y la manera de acceder a ellos.
- Conocimiento de la actualidad medioambiental por los diversos medios de comunicación.
- Demuestra que tiene información en temas de actualidad medioambiental.

Educación ambiental y sostenibilidad.

Objetivo:

- Apreciar y disfrutar de la naturaleza participando en la protección y mejora del medio ambiente.

Contenido:

- El cambio climático y otras formas de destrucción del equilibrio medioambiental.
- Uso adecuado de energías renovables en su vida cotidiana.
- Campamento sostenible. Utilización adecuada de la energía.
- Gusto por conocer las posibilidades de uso de los materiales y sustancias presentes en el entorno.
- Protección y cuidado del entorno (riesgo medioambiental).

Indicadores de evaluación

- Analiza críticamente las causas y consecuencias del cambio climático.
- Combate la destrucción del Medio Ambiente a través de distintas acciones colectivas (prevención de la destrucción del suelo, recuperación de la flora y fauna...).
- Promueve el conocimiento y uso de las energías renovables, en la medida de lo posible, en su vida cotidiana.
- Es consciente de la necesidad del consumo austero de las energías.
- Campamento sostenible. Utilización adecuada de la energía.
- Gusto por conocer las posibilidades de uso de los materiales y sustancias presentes en el entorno.
- Utiliza los materiales y sustancias del entorno en determinadas situaciones (técnicas scouts, campamentos...).
- Conoce qué actitudes generan contaminación en las actividades scouts y reduce o elimina su impacto.
- Analiza críticamente situaciones de riesgo medioambiental o que puedan suponer un impacto negativo para el Medio Ambiente.
- Pone en práctica acciones de reciclaje, reutilización y de reducción habitualmente.
- Participa en proyectos de concienciación sobre las tres R's.

Técnicas scout ambientales.

Objetivo:

- Aplicar las habilidades y destrezas propias de las técnicas scouts.

Contenido:

Técnicas de pionerismo:

- Uso de herramientas.
- Material de acampada
- Cabuyería: nudos y amarres.
- Montaje de las infraestructuras de campamento.
- Construcciones scouts.
- Normas de seguridad y cuidado del medio ambiente.
- Legislación en materia de acampada de la región.
- Cocina trampera.
- Transmisión de mensajes a través de códigos.

Técnicas de orientación:

- Diferentes tipos de mapas y escalas.
- Manejo de brújula, orientación por señales naturales, GPS...
- Planificación de itinerarios utilizando diversos instrumentos.

Actividades:

- Campamento de Pascua
- Campamento de verano.
- Curso de pionerismo.
- Curso de campismo.
- Curso morse.
- Curso de orientación.

Indicadores de evaluación.

- Usa las herramientas de forma adecuada y segura para la actividad que va a realizar.
- Elige el material adecuado de acampada y lo mantiene en buen estado.
- Realiza construcciones con las técnicas propias de pionerismo tales como una mesa, un mástil, una atalaya, un vivac de supervivencia...
- Participa en el montaje de infraestructuras de campamento con ayuda de sus iguales.
- Colabora en la realización y mantenimiento de las construcciones del campamento general y de su zona de acampada.
- Integra las construcciones del campamento en el entorno en el que se encuentra.
- Conoce las normas básicas de acampada (orientación de tienda, lugar, uso de jabón, desperdicios, pernocta, fuego...).
- Conoce la existencia de la ley de acampadas de su comunidad autónoma.
- Aplica las técnicas de cocina trampera en las actividades de sección.
- Interpreta y reproduce códigos (morse, mensajes...) en actividades propias de la sección.
- Interpreta y explica el mapa de una travesía.
- Utiliza técnicas de orientación en el entorno natural útiles tanto para el día como para la noche.
- Se guía mediante brújula y/o GPS en un espacio marcado.
- Realiza una guía de una travesía (recorrido, desniveles, puntos conflictivos...

Compromiso con la salud:

Motricidad y actividad física

Objetivo:

- Valorar la actividad física como una opción saludable en la que invertir el tiempo de ocio, desarrollando el gusto por participar en una amplia variedad de ellas tanto conocidas como novedosas.

Contenido:

- Valoración de las actividades físicas como forma saludable de disfrute y uso activo del tiempo de ocio.
- Interés por participar en diferentes actividades físicas y conocer nuevas.

Actividades:

- Ruta el campamento de verano.
- Acampada ciclo turista.
- Gimnasia en campamentos.
- Participar en algún deporte.
- Realizar alguna carreara solidaria.

Indicadores de evaluación:

- Participa en diferentes actividades físicas y muestra interés por conocer nuevas.
- Analiza y valora los beneficios que aportan las actividades físicas en su calidad de vida.

Expresión y creatividad

Objetivo:

- Valorar la importancia de exteriorizar sus sentimientos y problemas adecuadamente, de expresarse abiertamente con naturalidad y de manera asertiva y de actuar conforme a estas ideas en su día a día.

Contenido:

- Valoración y esfuerzo por dar su opinión abiertamente y de expresarse de forma asertiva.
- Valoración de la importancia de exteriorizar sus sentimientos y problemas de manera saludable y actuación en consecuencia.
- Naturalidad en su relación con las demás personas sin dejarse influir por las presiones grupales.

Actividades:

- Se aplicarán los objetivos en todas las actividades programadas, reuniones, acampadas, campamentos o proyectos.

Indicadores de evaluación:

- Valora la necesidad de opinar abiertamente y expresarse asertivamente, esforzándose por hacerlo en su día a día.
- Valora la importancia de exteriorizar sus sentimientos y problemas de manera saludable y se esfuerza por actuar conforme a estas ideas.
- Se muestra natural al relacionarse con las demás personas sin dejarse influir por las presiones grupales.

Higiene

Objetivo:

- Promover hábitos de salud y de organización en su entorno más cercano.

Contenido:

- Promoción en su entorno cercano de hábitos saludables de higiene y de organización.

Actividades:

- Se aplicarán los objetivos en todas las actividades programadas, reuniones, acampadas, campamentos o proyectos.

Indicadores de evaluación:

- Promociona hábitos saludables de higiene y de organización en su entorno.

Alimentación

Objetivo:

- Desarrollar una actitud crítica, responsable y autónoma en relación con la alimentación.
- Familiarizarse con los distintos trastornos de la alimentación y aprender a atajarlos en su entorno más cercano.

Contenido:

- Creación de un menú saludable (con tipo de alimentos y sus cantidades aproximadas) e interés por llevarlo a la práctica.
- Análisis de los riesgos y problemas de una dieta desequilibrada.
- Conocimiento de distintos tipos de trastornos alimenticios, consciencia de las presiones estéticas y comerciales que las promueven y opinión crítica ante ello.
- Familiarización con los recursos de la comunidad con los que hacer frente a los trastornos alimenticios.

Actividades:

- Participar en el menú de la ruta.
- Hacer el menú de acampadas.
- Cocinar en ruta y acampadas.
- Charla sobre menús de ruta equilibrados.

Indicadores de evaluación:

- Crea su propio menú saludable prestando atención a las cantidades y la presencia adecuada de los diferentes tipos de alimentos.
- Se esfuerza por llevar a la práctica una dieta saludable que previamente ha creado.
- Analiza los riesgos y problemas que conlleva una dieta poco saludable (rendimiento escolar, deportivo, emocional, etc.).
- Conoce distintos tipos de trastornos alimenticios y muestra una opinión crítica ante ellos.
- Es consciente de las presiones estéticas y comerciales que influyen en la aparición de distintos trastornos alimenticios y muestra una opinión crítica ante ellos.
- Conoce la finalidad y la forma de uso de distintos recursos de su comunidad que pueden ayudar a superar un trastorno alimenticio.

Primeros auxilios

Objetivo:

- Conocer tipos de medicamentos básicos aprendiendo a no abusar de ellos y usarlos racionalmente.
- Adquirir patrones de actuación adecuados ante diferentes tipos de accidentes.

Contenido:

- Conocimiento de distintos tipos de medicamentos básicos y precaución ante el abuso de estos.
- Conocimiento de las normas básicas de seguridad y familiarización con los protocolos de actuación frente a un accidente (doméstico, de tráfico, en el campo, etc.).

Actividades:

- Charla sobre medicamentos y utilización.
- Se realizará un curso de socorrismo en el que trataremos: PAS, PLS, RCP.

Indicadores de evaluación:

- Conoce las características y usos de diferentes medicamentos presentes en un botiquín básico y razona la necesidad de no abusar de ellos.
- Sabe confeccionar un botiquín de ruta.
- Conoce las normas básicas de seguridad y es capaz de aplicar los protocolos de actuación frente a distintos tipos de accidentes (domésticos, de tráfico, en el campo, etc.).

Prevención a adicciones

Objetivo:

- Conocer y analizar con madurez diferentes aspectos del consumo de drogas y los efectos que tienen para la salud adquiriendo nociones de consumo responsable.

Contenido:

- Análisis de las principales causas que propician el consumo de drogas y nociones básicas de consumo responsable.
- Conocimiento de distintos tipos de drogas y sus efectos en el organismo y razonamiento de los riesgos que suponen para la salud.
- Desarrollo de una opinión propia y crítica respecto a las drogas, mostrando coherencia en sus actuaciones.
- Análisis crítico de las repercusiones del consumo de alcohol y otras drogas en distintos aspectos de la vida cotidiana (accidentes de tráfico, relaciones sociales, laborales...).

Actividades:

- Video fórum y debate.

Indicadores de evaluación:

- Razona las principales causas que propician el consumo de drogas y asume nociones básicas de consumo responsable.
- Conoce distintos tipos de drogas y sus efectos en el organismo, razonando los riesgos que suponen para la salud.
- Demuestra tener una opinión propia y crítica respecto a las drogas, actuando coherentemente con esta.
- Razona las repercusiones del consumo de distintas drogas (tabaco, alcohol, etc.) en distintos aspectos de su día a día.

Educación afectivo-sexual

Objetivo:

- Aceptar los cambios de la pubertad como algo natural y necesario.
- Familiarizarse con la sexualidad humana viviéndola de manera sana, natural, libre y responsable.

Contenido:

- Análisis y aceptación de los cambios de la pubertad como algo natural.
- Conocimiento de distintos mecanismos de prevención de embarazos no deseados y de infecciones de transmisión sexual (ITS).
- Aceptación y vivencia de la propia sexualidad de manera sana, libre, natural y responsable.
- Conocimiento y respeto por los distintos tipos de identidades y orientaciones sexuales.
- Conocimiento de la terminología relacionada con el sexo y los aparatos genitales así como de las prácticas y mitos sexuales promovidos por la sociedad (p. ej. marcha atrás).
- Actitud crítica y de rechazo ante relaciones tóxicas que se pueden dar en distintos tipos.

Actividades:

- 1 Cine Fórums

Indicadores de evaluación:

- Analiza los cambios propios de la pubertad y los acepta como algo natural.
- Conoce distintos mecanismos válidos de prevención de embarazos no deseados y de infecciones de transmisión sexual (ITS).
- Acepta la sexualidad como algo natural y la vive de manera sana, responsable y libre.
- Conoce distintos tipos de identidades y orientaciones sexuales y muestra respeto por todas ellas.
- Muestra una actitud crítica y de rechazo ante relaciones tóxicas de distintos tipos (amistad, noviazgo, etc.).

Educación Emocional

Objetivo:

- Manejar sus emociones de manera saludable e inteligente a nivel personal y social.

Contenido:

- Manejo de las emociones de manera inteligente.

Actividades:

- Juegos de superación personal.
- Convivencia en los distintos campamentos
- Ruta del campamento de verano

Indicadores de evaluación:

- Maneja sus emociones de manera adecuada y saludable sin negarlas ni dejarse arrastrar por ellas.
- Analiza la influencia de las emociones de las demás personas en los comportamientos que muestran y los tiene en cuenta en sus interacciones en el grupo.

Autoestima

Objetivo:

- Adquirir la costumbre de ser autocrítico, aceptar de manera constructiva las capacidades que no puede cambiar y esforzarse por mejorar aquellas que sí.
- Valorar la importancia que tiene la autoestima en la salud emocional, comprender las repercusiones de distintos factores en la formación de una buena autoestima y adquirir hábitos que permiten desarrollar una adecuada autoestima.

Contenido:

- Análisis realista de sus capacidades, cualidades, atributos... aceptación y valoración constructiva de las mismas y esfuerzo por mejorar en lo posible.
- Valoración de la importancia de tener una buena autoestima y esfuerzo por mejorar la de las personas a su alrededor.
- Análisis y actitud crítica ante las imágenes corporales irrealistas de TV, cine, anuncios...-Valoración de su cuerpo en función de criterios de salud por encima de criterios estéticos.

Actividades:

- Teatro en veladas.
- Colaboración en actividades de manada.

Indicadores de evaluación:

- Analiza de manera realista sus capacidades, cualidades, atributos, etc. aceptándolos y valorándolos constructivamente y esforzándose por mejorar en lo posible.
- Comprende y valora la importancia de tener una buena autoestima y se esfuerza por mejorar la de las personas de su entorno.
- Muestra una actitud crítica al analizar las imágenes y estereotipos corporales irrealistas presentes en la TV, el cine, los anuncios, etc.
- Valora su cuerpo a través de criterios de salud antes que mediante criterios simplemente estéticos.

COMPROMISO ESPIRITUAL:

Persona

Objetivo:

- Afianzar la escala personal de valores desde un análisis crítico y la influencia del entorno sociocultural.
- Comprometerse a vivir en consecuencia con las creencias espirituales/religiosas que ha asumido.

Contenido:

- Compromiso y elección espiritual.
- Creencias en el espacio personal.
- Dimensión espiritual de la persona.
- Cuestionamiento personal.
- El desarrollo autónomo de valores.

Actividades:

1 Todas las actividades que realice la esculta

Indicadores de evaluación:

- Muestra sensibilidad por la reflexión e interiorización.
- Personaliza e interioriza sus propias creencias de manera coherente.
- Asume positivamente y cumple las normas morales basadas en los valores de sus creencias personales.
- Muestra una actitud de superación personal ante los problemas de la vida cotidiana.
- Muestra actitud crítica con sus creencias personales y es capaz de analizar si éstas pueden llegar a coartar la forma de vivir la vida de otras personas.
- Se preocupa por el autoconocimiento.
- Interioriza y comparte las experiencias vividas, siendo protagonista de su propio desarrollo como persona.

Valores

Objetivo:

- Analizar la ética y la moral como conjunto de valores que se establecen en la persona y en la sociedad.

Contenido:

- Actitud de servicio a las demás personas.
- Sentimiento de pertenencia en el grupo de iguales: la Unidad.
- Ética y moral.
- Valores que subyacen de la Promesa, la Ley Scout, los principios scouts y las virtudes scouts

Actividades

- Trabajando el sentimiento de unidad en todas las actividades.
- Tener siempre presente las leyes scouts.
- Actuar bajo unos principios éticos y morales.

Indicadores de evaluación:

- Tiene disposición de entrega hacia las demás personas.
- Interioriza y comparte las experiencias vividas con su grupo de iguales.
- Se interesa y se plantea cuestiones de ética y moral en relación con su vida.

Entorno y creencias

Objetivo:

- Reflexionar sobre las distintas creencias y hechos religiosos (en el entorno y en la historia), respetándolos y dialogando sobre los distintos sentimientos y opiniones que de estos surjan.

Contenido:

- Expresiones comunitarias (espirituales o religiosas).
- Personajes históricos que han vivido y promovido la unidad entre las personas.
- Creencia en el espacio social.
- Grandes religiones y movimientos sociales y humanistas.
- Equilibrio entre la dimensión personal y la comunitaria, evitando posicionamientos extremos, como el individualismo y el gregarismo.
- La presencia de las sectas en la sociedad actual.
- La escala de valores y universalidad que representa la Declaración de los Derechos Humanos.

Indicadores de evaluación:

- Evita prejuicios ante manifestaciones distintas de las suyas.
- Conoce diferentes expresiones culturales, religiosas y espirituales; muestra interés por ellas.
- Comparte con las demás personas sus propias creencias con una actitud tolerante y abierta.
- Participa activamente en los encuentros y celebraciones de su Comunidad de pertenencia.
- Conoce, distingue y tiene una actitud crítica ante el fenómeno de las sectas.
- Analiza los valores presentes en la Declaración de los Derechos Humanos.

Falta introducir actividades.

Algunas las tenemos como:

Festival de la canción

Trabajos de debate.

Trabajo de ceremonias y celebraciones.

Películas para ver:

"El truco del manco"-Langui

"Senderos de gloria"

"Diarios de la calle"

"Video de inmigración"

Lo que tienen y lo que tenemos. Lo que buscan y lo que buscamos etc.

Base esculta portátil

Acampada a La Bastida. Con bicicletas u otras actividades.

La **Técnica del Proyecto** constituye una herramienta muy útil en nuestro tipo de educación activa. Consiste en que cada scout reflexione, idee, presente, elija, planifique, realice, revise, evalúe y recopile una gran actividad o proyecto en común junto con sus Scouters. Este tipo de actividad propicia, de una manera significativa, su propia autoformación, permitiendo adquirir las competencias programadas. Obviamente, la aplicación de esta técnica de proyectos varía mucho entre unas edades y otras, por lo que posee una significación y objetivos diferentes en cada una de las secciones educativas.

✚ En caso de ser más Escultas de los permitidos la reunión se harían fuera del local:

- En el final de la Playa
- En el campo de Beisbol de la Playa
- Consell de Joves
- Parc San Pere
- Alqueria del Duc
- Parc d'Ausias March

2 Reuniones 1 Actividad / mes

Septiembre		Octubre		Noviembre	
25-26-27	Acampada fin de curso	16	Reunión	14-15	Excursión(orientación)
		17	Recogida de alimentos	21-22	Reunión
		24	Reunión	28-29	Aceitunas
					Escultada?

Diciembre		Enero		Febrero	
	Primeros Auxilios		Primeros Auxilios		Reunión
18-19-20	Campamento Navidad		Cocina Trampera	21	Festival de la Canción (Gandia)?
	Reunión		Reunión		Reunión
					Rocódromo

Marzo		Abril		Mayo	
	Reunión	9-10-11	Campamento Pascua	1-2	Festival de la Canción (Sevilla)?
	Reunión		Sant Jordi?		Trivial Scout
	Decoración del Local		Reunión		Reunión
			Reunión		Construcciones
			Velada Scout		

Junio		Julio		Agosto	
	Reunión			1-14	Campamento de Verano
13	Fin de Curso				

